

Das Gespräch über den Ausbildungsstand

gem. § 10 APVO-Lehr¹

Ein auf Kompetenzen und die Kompetenzentwicklung bezogenes Gespräch über den Ausbildungsstand erfordert eine sorgfältige und qualifizierte Vorbereitung aller Beteiligten. Anzustreben ist eine konstruktiv ausgerichtete Beratung, wobei der Beratungsbedarf von der Lehreranwärterin oder dem Lehreranwärter selbst eingefordert wird.

Das Gespräch über den Ausbildungsstand ist ein Gespräch unter Moderation des Pädagogikseminarleiters/der Pädagogikseminarleiterin.

Teilnehmer:

- Lehreranwärter/in, Pädagogikseminarleiter/in, Fachseminarleiter/innen

Ziele:

- Feedback: Rückmeldung über wahrgenommene Kompetenzen gemäß der APVO-Lehr (ggf. mit Angabe zum Ausmaß)
- Entwicklungsperspektive: vertiefendes Sprechen über die weitere Kompetenzentwicklung im Rahmen der Standards der Lehrerbildung; Dabei konzentriert sich das Gespräch auf Schwerpunkte.
- Einschätzung: Einblick in die Kompetenz zur Selbststeuerung des Lernprozesses der Anwärterin/des Anwärters

Grundsätze:

- Anwärter(in)-Orientierung: Schwerpunkte der Besprechung werden von dem Lehreranwärter/der Lehreranwärterin festgelegt; Seminarleiter/innen ergänzen ggf. die Themenwahl.
- Themenwahl: Orientierung an den *Kompetenzbereichen* der APVO

¹ Stand: 26.2.2014

- Organisation und Zeitumfang: Das Gespräch dauert längstens 40 Minuten. Die Seminarleiter/innen setzen sich 15 Minuten zuvor zusammen und klären vorab organisatorische und ausbildungsrelevante Aspekte zum nachfolgenden Gespräch.

Verfahren (Durchführung des Gesprächs):

- Kartenmethode:
 - a) Jeder Teilnehmer hat bereits im Vorfeld des Gesprächs auf maximal drei Karten Kompetenzen notiert, die er/sie im Laufe der bisherigen Ausbildungszeit wahrgenommen hat. Dabei enthält jede Karte einen Gesichtspunkt (ggf. mit prägnanten Facetten oder Indikatoren versehen.)
 - b) Die Karten werden (ggf. mit kurzer Erläuterung) den Kompetenzfeldern gem. APVO zugeordnet². Das Karten-Tableau über die bereits vorhandenen Kompetenzen wird gewürdigt.
- Themenfestlegung für die weitere Kompetenzentwicklung^{3 4}
- Vertiefende Besprechung: Im Gespräch werden Gesichtspunkte zum Kompetenzaufbau (Zielsetzung – theoretische Bezüge – Trainingsfelder – Formen der Evaluation) und Lernstrategien im Rahmen selbstgesteuerter Lernprozesse erörtert. Konkrete Hinweise können auch nachgesteuert werden.
- Abschluss-Evaluation durch die Lehreranwärterin/den Lehreranwärter: Feedback zum Gespräch über den Ausbildungsstand.

Der Pädagogikseminarleiter/die Pädagogikseminarleiterin schreibt auf der Basis der Karten und der Gesprächsschwerpunkte ein zusammenfassendes Protokoll.

² Es erfolgt ein Abgleich mit dem von der Lehrkraft im Vorbereitungsdienst ausgefüllten Kompetenzraster.

³ Die Themenfestlegung erfolgt nicht über die Kartenmethode.

⁴ Es erfolgt ein Abgleich mit dem von der Lehrkraft im Vorbereitungsdienst ausgefüllten Kompetenzraster.