

Themenfindung – schriftliche Arbeit

gemäß §9 APVO-Lehr

IM FOKUS: KOMPETENZORIENTIERUNG

1. KOMPETENZEN

EINE BEGRIFFSKLÄRUNG

KOMPETENZEN BESCHREIBEN DIE BEFÄHIGUNG EINES MENSCHEN MIT BLICK AUF SEINE **KENNTNISSE, FERTIGKEITEN UND EINSTELLUNGEN** IN IHREM WECHSELSEITIGEN ZUSAMMENSPIEL.

ERGÄNZUNG: ES GIBT KEINE KOMPETENZ OHNE PERFORMANZ¹.

2. KENNTNISSE, FÄHIGKEITEN/FERTIGKEITEN UND EINSTELLUNGEN/HALTUNGEN

KENNTNISSE

DIE ZUNAHME AN WISSENSBESTÄNDEN, AN KENNTNISSEN, AN SACHWISSEN, AN INFORMATIONEN

BEZOGEN AUF UNTERRICHT: WER UNTERRICHTET WIRD, SOLL NACH EINER BESTIMMTEN ZEIT MEHR WISSEN ALS VORHER, ÜBER MEHR INFORMATIONEN VERFÜGEN, SICH BESSER IN BESTIMMTEN DINGEN AUSKENNEN.

BEZOGEN AUF DIE SCHRIFTLICHE ARBEIT: DIE ANWÄRTERINNEN UND ANWÄRTER SOLLTEN ÜBER MEHR INFORMATIONEN ZUM THEMA VERFÜGEN, SOLLTEN SICH BESSER AUSKENNEN UND DIESEN WISSENSZUWACHS IN DER SCHRIFTLICHEN ARBEIT NACHWEISEN.

FÄHIGKEITEN/FERTIGKEITEN

DIE ZUNAHME AN FÄHIGKEITEN UND FERTIGKEITEN IM ZUSAMMENHANG UND IM UMGANG MIT DEM WISSEN

BEZOGEN AUF UNTERRICHT: WER UNTERRICHTET WIRD, SOLL ANSCHLIEßEND NICHT NUR ÜBER KENNTNISSE VERFÜGEN, SONDERN IN IRGEND EINER WEISE DAMIT UMGEHEN, SIE BEARBEITEN UND HANDHABEN KÖNNEN.

BEZOGEN AUF DIE SCHRIFTLICHE ARBEIT: DIE ANWÄRTERINNEN UND ANWÄRTER SOLLTEN IHRE KENNTNISSE AUF DEN UNTERSUCHUNGSGEGENSTAND ANWENDEN, AUF IHN BEZIEHEN, DAS SPEZIFISCHE HERAUSSTELLEN.

¹ Performanz ist die Bezeichnung für die Sprachverwendung → das Sprechen

EINSTELLUNGEN/HALTUNGEN

DIE VERÄNDERUNG ODER BEEINFLUSSUNG VON BEREITSCHAFTEN, EINSTELLUNGEN UND HALTUNGEN

BEZOGEN AUF UNTERRICHT: DIE LERNENDEN SOLLEN EINE BEZIEHUNG ZU DEN GELERNTEN SACHEN UND FERTIGKEITEN HERSTELLEN, EINEN STANDPUNKT ZUR SACHE EINNEHMEN, EINE EIGENE MEINUNG VERTRETEN.

BEZOGEN AUF DIE SCHRIFTLICHE ARBEIT: DIE ANWÄRTERINNEN UND ANWÄRTER SOLLEN BEZOGEN AUF IHR BERUFLICHES HANDELN VERÄNDERTE ODER GEFESTIGTE EINSTELLUNGEN/HALTUNGEN BEGRÜNDEND DARLEGEN.

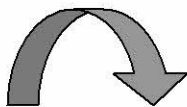
3. THEMENFINDUNG – KOMPETENZORIENTIERUNG

§9 APVO-LEHR

(1) BIS ZUM ENDE DES ZWEITEN AUSBILDUNGSHALBJAHRES HAT DIE LEHRKRAFT IM VORBEREITUNGSDIENST EINE SCHRIFTLICHE ARBEIT ÜBER EIN VORHABEN ODER EIN THEMA AUS DER SCHULISCHEN PRAXIS ANZUFERTIGEN, DAS SICH AUF DIE KOMPETENZEN DER APVO-LEHR BEZIEHT.

AUSGANGSLAGE/FRAGESTELLUNGEN

- **IN WELCHEM(N) KOMPETENZBEREICH(EN) MÖCHTE ICH MICH IM RAHMEN DER SCHRIFTLICHEN ARBEIT QUALIFIZIEREN?**
(... MÖCHTE ICH EINEN ZUWACHS AN KENNTNISSEN, FÄHIGKEITEN/FERTIGKEITEN UND EINSTELLUNGEN/HALTUNGEN ERREICHEN)
- **WELCHE TEILKOMPETENZEN SOLLEN ERWORBEN ODER AUSGEBAUT WERDEN?**
- **WELCHER UNTERSUCHUNGSGEGENSTAND BIETET OPTIMALE MÖGLICHKEITEN, MICH IN DEN GENANNTEN KOMPETENZBEREICHEN ZU QUALIFIZIEREN?**
- **WIE GRENZE ICH DEN UNTERSUCHUNGSGEGENSTAND EIN?**



MEIN THEMA DER SCHRIFTLICHEN ARBEIT LAUTET: ...

EIN BEISPIEL

- **IN WELCHEM(N) KOMPETENZBEREICH(EN) MÖCHTE ICH MICH IM RAHMEN DER SCHRIFTLICHEN ARBEIT QUALIFIZIEREN?**
 - KOMPETENZBEREICH 3
BEURTEILEN, BERATEN UND UNTERSTÜTZEN, DIAGNOSTIZIEREN UND FÖRDERN
 - KOMPETENZBEREICH 5
PERSONALE KOMPETENZEN
- **WELCHE TEILKOMPETENZEN MÖCHTE ICH ERWERBEN ODER AUSBAUEN?**
 - TEILKOMPETENZ 3.2
LEHRKRÄFTE IM VORBEREITUNGSDIENST ERKENNEN BERATUNGSBEDARF, BERATEN UND UNTERSTÜTZEN SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER SOWIE ERZIEHUNGSBERECHTIGTE UND NUTZEN DIE MÖGLICHKEITEN DER KOLLEGIALEN BERATUNG

