

Durchführung

1.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst führen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam durch.

1.2.1 Sie unterstützen Lernprozesse auf der Grundlage psychologischer und neurobiologischer Erkenntnisse sowie auf der Grundlage von Theorien über das Lernen und Lehren. LiV...

... aktivieren relevantes Vorwissen und nutzen entsprechende Anschlussmöglichkeiten.	
... setzen einen klaren Stundenschwerpunkt .	
... bauen die einzelnen Unterrichtsschritte sachlogisch aufeinander auf.	
... stellen eine inhaltliche Klarheit des Lernprozesses (roter Faden) her.	
... achten auf die fachliche Korrektheit des Unterrichtsgegenstandes .	
... berücksichtigen fachdidaktische Prinzipien .	
... nutzen Möglichkeiten des induktiven, entdeckenden, problemlösenden und / oder handelnden Lernens .	
... fördern fachspezifische Arbeitsweisen .	
... üben Lernstrategien ein.	
... stellen Anschaulichkeit her.	
... schaffen einen Alltagsbezug .	
... schaffen angemessene Herausforderungen .	
... fördern Lernfreude .	

1.2.2 Sie organisieren Lernumgebungen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen und unterschiedliche soziale und kulturelle Lebensvoraussetzungen berücksichtigen, Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler anregen und eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten fördern. LiV...

... berücksichtigen unterschiedliche Lerntempi, Lernwege und stellen differenzierendes Material zur Verfügung.	
... wählen Aufgaben aus, die den intendierten Lernprozess unterstützen.	
... vermitteln verständliche und inhaltlich klare Arbeitsanweisungen .	
... geben einzelnen SuS bedarfsgerecht Hilfestellung .	
... nutzen Fehler als Lernchance .	
... regen unterschiedliche Arbeitsergebnisse an und akzeptieren diese.	
... fördern die Verantwortungsbereitschaft der SuS für den eigenen Lernprozess.	

1.2.3 Sie berücksichtigen die Bedingungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen und tragen dadurch deren Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung Rechnung. LiV...

... berücksichtigen die individuelle Lernausgangslage der SuS mit Unterstützungsbedarf.	
... stellen bei Bedarf individualisiertes Unterrichtsmaterial zur Verfügung.	
... integrieren die SuS mit Unterstützungsbedarf in das Unterrichtsgeschehen.	

1.2.4 Sie organisieren den Unterrichtsablauf sowie den Einsatz von Methoden und Medien im Hinblick auf die Optimierung der Lernprozesse. LiV...

... schaffen Ablauf-, Zeit- und Zieltransparenz .	
... setzen den zeitlichen Umfang der einzelnen Phasen in ein angemessenes Verhältnis .	
... sorgen für einen hohen Anteil echter Lernzeit .	
... verwenden zum Lerninhalt passende Methoden .	
... bedienen sich lernwirksamer, selbsterklärender, motivierender und ästhetisch ansprechender, Medien und Materialien .	
... legen Wert auf die Verwendung der korrekten Fachsprache .	
... setzen zum Lerninhalt passende Sozialformen ein.	
... bereiten die Lernumgebung sorgfältig vor (Ordnungsrahmen, Raumregie, Funktionalität, Sicherheitsregeln, Sitzordnung).	
... reagieren auf notwendige Veränderungen im Unterrichtsverlauf flexibel .	

1.2.5 Sie wählen Formen der Präsentation und Sicherung von Arbeitsergebnissen, die das Gelernte strukturieren, festigen und es zur Grundlage weiterer Lehr-/Lernprozesse werden lassen. LiV...

... stellen sicher, dass die Ergebnissicherung inhaltlich klar an die Aufgabe anknüpft.	
... heben relevante Aspekte hervor.	
... fassen Ergebnisse zusammen bzw. formulieren den Lernzuwachs und/oder übergeben diese Aufgabe nach Möglichkeit an die SuS.	
... ermöglichen eine Dokumentation und/oder zielführende Präsentation der Arbeitsergebnisse .	
... arrangieren die Übertragung erworbenen Wissens und Könnens auf neue Situationen.	
... lassen Raum für eine altersangemessene Reflexion des Arbeits- und Lernprozesses.	
... korrigieren Fehler angemessen.	
... nutzen sich ergebende Lernchancen .	

1.2.6 Sie schaffen ein kooperatives, lernförderliches Klima durch eine Kommunikation, die schülerorientiert ist und deutlich macht, dass andere geachtet und wertgeschätzt werden. LiV...

... schaffen ein angstfreies Unterrichtsklima .	
... vermeiden Lehrerzentrierung .	
... moderieren Gespräche geschickt .	
... können Lernprozesse situativ unterstützen ohne die SuS dabei zu „stören“.	
... verwenden eine schülerangemessene und vorbildhafte Sprache .	
... pflegen im Unterricht eine angemessene Feedback-Kultur .	
... schaffen ein Klima der Hilfsbereitschaft .	
... gehen respektvoll mit den SuS um, loben angemessen und achten auf einen freundlichen und geduldigen Umgang .	
... sind authentisch, präsent und den Schülern zugewandt.	
... gebrauchen Regeln und Rituale und überprüfen deren Einhaltung.	
... reagieren pädagogisch angemessen auf Unterrichtsstörungen und Konflikte.	